

**Памятка для специалистов социальной службы  
«Семейная диспетчерская» -  
Типы семей.**

Семьи в которых родители зачастую пренебрегают удовлетворением биологических и социальных потребностей детей, применяют различные виды насилия и жестокого обращения, а дети проявляют противоправную активность, но и те, и другие нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке.

Типы семей:

**1. Конфликтная семья**

Следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, еще не означает, что это - конфликтная семья, и не всегда свидетельствует о ее неустойчивости.

«Конфликтными супружескими союзами называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супругов, детей, других родственников, проживающих совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь супругов друг к другу. Конфликт - хроническое состояние такой семьи».

**2. Аморальная семья**

Выделяются следующие условия существования аморальной семьи:

2.1. наличие хотя бы у одного из супругов таких отрицательных качеств, которые неизбежно порождают грубые, деспотичные формы взаимодействия, с помощью которых можно добиваться своего;

2.2. потребность в так называемых «изменениях в ответ», при потере надежды добиться чего-то по-хорошему, мирно (взаимные измены, драки, длительные разрывы отношений и т. п.);

2.3. отсутствие опыта положительного поведения в родительской семье. Человек сам воспитывался в аморальной семье и не представляет, что отношения супругов, родителей и детей могут быть иными.

В аморальной семье нет стремления к общим целям, члены семьи постепенно адаптируются к самым крайним, негативным формам поведения.

**3. Педагогически несостоятельная семья**

В педагогически несостоятельных семьях низкая общая культура сочетается с отсутствием педагогической культуры, а главное, с нежеланием что-либо изменять и исправлять в самих себе. Постоянное игнорирование социально-педагогических требований приводит к усилению противоречий в подходах к воспитанию, существующих между семьей и обществом. Отстаивая свое право на «исключительность» в процессе воспитания, родители вольно или невольно настраивают и детей на неподчинение нормам, как бы провоцируют

ребенка на неуважение общественных требований, правил поведения, хотя специально таких целей перед собой не ставят.

#### 4. Асоциальная семья (семья, находящаяся в социально опасном положении)

##### Семья, находящаяся в социально опасном положении:

- это семья, имеющая несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении:

- безнадзорный или беспризорный,
- находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья;
- либо находится в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию;
- либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

- а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и(или) содержанию и(или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. (Федеральный закон -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», глава 1, статья 1).

Одним из самых мощных социально неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является алкоголизм родителей. Взрослые в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в «алкогольную субкультуру», что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет их к полной социальной и духовной деградации. В конечном итоге такие семьи становятся социально и психологически неблагополучными.

Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

#### **Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка.**

Неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, в неблагополучных семьях, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения с обществом. Довольно часто родители видят свою воспитательную задачу в том, чтобы добиться послушания. Поэтому они нередко даже не пытаются понять ребенка, а стремятся как можно больше поучать его, ругать, читать длинные нотации, забывая о том, что нотация - это не живая беседа, не разговор по душам, а навязывание «истин», которые взрослым кажутся бесспорными, а ребенок же не воспринимает эти слова потому, что просто их не понимает. Подобный способ суррогатного воспитания дает формальное удовлетворение родителям и совершенно бесполезен (и даже вреден) для детей.

Одной из особенностей воспитания в таких семьях является постоянное присутствие перед глазами детей образца асоциального поведения своих

родителей. Подражая им, дети копируют как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики, обучаются правилам взаимоотношений, которые не всегда соответствуют общественно одобряемым нормам. В конечном итоге это может вылиться в асоциальные и противоправные формы поведения.

Исходя из результатов криминологических, психолого-педагогических и медико-социальных исследований, можно выделить следующие факторы социального риска, отрицательно влияющие на развитие и воспитание ребенка:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия, безработица и т. д.);
- медико-санитарные (экологически неблагоприятная окружающая среда, хронические заболевания родителей, вредные условия работы на производстве родителей и особенно матери, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами и т. п.);
- социально-демографические (тип семьи: неполная, многодетная, семья с престарелыми родителями, семья с повторным браком и сводными детьми и пр.);
- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей; педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем; деформированными ценностными ориентациями и т. д.);
- криминальные и асоциальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи и пр.).

Наличие того или иного фактора социального риска не обязательно приводит к социальным отклонениям в поведении детей, это лишь указывает на большую степень вероятности этих отклонений. При этом одни из них проявляют свое негативное влияние довольно стабильно и постоянно, другие с течением времени либо усиливают, либо ослабляют свое влияние.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Семейным Кодексом Российской Федерации, федеральными и региональными законодательными актами как на федеральном, так и на региональном уровнях - ребенок имеет множество прав и одним из самых главных является право на проживание и воспитание в семье, а также на уважение его человеческого достоинства. Если же права ребенка грубо нарушаются, и он оказывается в обстановке, не отвечающей требованиям его воспитания и обучения, то применяются меры социальной защиты детей и подростков, предусмотренные Семейным кодексом и другими законодательными актами. Например, данные меры предполагают изъятие детей в случае угрозы их жизни и здоровью, лишение родительских прав, ограничение в родительских правах, а также постановку ребенка и семьи на профилактический учет и проведение необходимых реабилитационных мероприятий.